

Г.А. Жумадилова
Шәкәрім университет,
071412, Республика Казахстан, г. Семей, ул. Глилки, 20 А
Orcid: 0000-0002-6284-4941
e-mail: zhumadil_g@mail.ru

ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** Современное образование ставит задачу учета интересов и запросов обучающихся, поиска эффективных путей и форм организации учебного процесса. В статье показаны возможности использования групповой работы на занятиях по русскому языку с использованием Дальтон-технологии. Дальтон как технология основан на гуманистической концепции и предполагает индивидуализацию обучения. Дальтон рассматривается как одна из современных технологий обучения, которая основана на групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся. Деятельностный подход в обучении предполагает такую организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по добытию новых интегрированных знаний.*

Дисциплина «Русский язык» в вузе как одна из общеобразовательных решает задачу формирования у будущих специалистов коммуникативной компетенции – умения анализировать и перерабатывать информацию, создавать тексты различных жанров и стилей, связно излагать материал на профессиональные темы.

Приводятся примеры из опыта работы по использованию дальтон-технологии в учебном процессе со студентами педагогического направления. При изучении темы «Аннотация. Виды аннотаций» рассматриваются формы проведения групповой работы на занятиях по русскому языку в вузовской аудитории. Организация групповой учебно-познавательной деятельности с использованием Дальтон-технологии обучающихся рассматривается как личностно-ориентированный подход в подготовке будущего педагога к профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** познание, деятельность, дальтон-технология, групповая работа, учебно-познавательная деятельность, деятельностный подход, русский язык, аннотация.*

Введение

Достижение уровня лучших международных стандартов в индустриальном и инновационном развитии страны зависит от качества образования. Перед государством стоит задача гармонизации казахстанского образования, повышение конкурентоспособности образования и науки, формирование личности на основе общечеловеческих ценностей [1]. Отсюда на первый план выходит организация учебного процесса, поиск его эффективных форм. Использование современных педагогических технологий в высшем учебном заведении может быть фактором активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Развитие общества непосредственно связано с деятельностью каждого человека. Деятельность человека способствует изменению социальной структуры, формированию новых отношений, созданию новых ценностей и норм. Активность человека в различных сферах жизни приводит к развитию общества, его прогрессу, преодолению кризисных ситуаций и решению возникающих проблем. Отсюда деятельностный подход в обучении можно рассматривать как активную, творческую и разностороннюю самостоятельную деятельность школьника в учебном процессе. Особенность деятельностного подхода заключается в том, что обучающиеся добывают знания самостоятельно в процессе исследовательской, познавательной деятельности.

В научной литературе деятельность определяют как «мотивированную совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий» [2], которые направлены на выполнение определенных задач и достижение социально значимых целей. Это определение соответствует задаче организации познавательной деятельности студентов в учебном процессе вуза.

Методологическую основу организации учебного процесса могут составлять философская теория познания о личности как субъекте совместной деятельности и межличностных отношений, изучающая сущность познавательного отношения человека к миру, его исходные и всеобщие основания.

Целостное учение о познании было построено еще Аристотелем [3]. Особый интерес вызывает учение о метапознании, которое включает в себя знания о том, «когда и как использовать определенные стратегии» в процессе обучения [4]. Выделяют два компонента метапознания: (1) знание о познании и (2) регуляция познания [5]. Учет данных тезисов в образовательном процессе при использовании метапознавательного подхода может дать лучшие результаты в «межкультурном общении» [6]. В работах Аристотеля «О душе» и «Parva Naturalia» раскрывается суть метапознания [7].

Богатство и разнообразие теоретических подходов к познанию наблюдалось в трудах великих философов и современных ученых. Это был вклад отдельного мыслителя к формированию сложной структуры идей о природе знания и процесса обучения. Можно предполагать, что современная педагогика – это объединение этих богатых традиций: философских раздумий о сути познания и эмпирических исследований, проведенных выдающимися психологами и педагогами.

По Б.Г. Ананьеву, познавательная деятельность — это не просто пассивное восприятие внешнего мира, а динамичный и целенаправленный процесс, в котором человек становится настоящим исследователем [8]. Познание - это своего рода мастерская, где каждый является и художником, и инженером одновременно. Изучая законы природы, мы учимся не только следовать за внешними явлениями, но и влиять на них. Это напоминание о том, что знания дают власть, а познавательная активность превращает нас в создателей изменений. В практике преподавания это актуально при осуществлении деятельностного подхода к обучению на основе организации групповой работы, которая предполагает познавательную деятельность обучающихся.

В исследованиях А.Н. Леонтьева подчеркивается, что познавательная деятельность - это не пассивное восприятие информации, а активный процесс поиска, исследования и переработки данных [9]. Такой подход делает познание похожим на приключение - настоящее путешествие в мир знаний, где мотивация служит компасом, а активность - движущей силой. В этом случае, познавательная активность превращается в настоящее мастерство исследователя, умеющего обращаться с информацией и превращать её в знания.

Как отдельное понятие различают учебно-познавательную деятельность. О.М. Дементьева отмечает важную связь между познавательной деятельностью и учебной, подчеркнув, что хотя познавательная деятельность – более широкое понятие, охватывающее всю совокупность процессов познания, то учебная деятельность является её частью и неотделима от неё в образовательном процессе [10]. Это интересно, ведь в школе, университете или любой образовательной среде активное познание и обучение идут рука об руку, создавая целостный опыт. Можно сказать, что учеба - это не только передача знаний, а мост, по которому человек постоянно путешествует в мир новых открытий, и этот мост опирается на неразрывные основы познавательных процессов.

Современные учебные программы в вузах, включая дисциплину «Русский язык», направлены на развитие универсальных коммуникативных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. В эпоху информационной насыщенности способность критически оценивать полученную информацию, умение извлекать важное из текстов и ясно излагать свои мысли на родном или неродном языке становится неотъемлемым компонентом успешного специалиста.

Введение в учебный процесс вуза дальтон-технологии может являться пропедевтической работой по подготовке будущих педагогов к организации групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся по требованиям программы современной школы.

Суть данного метода заключается в организации групповой (командной), коллективной (кооперативно взаимообучения) и индивидуальной работы обучающихся.

Суть метода командной поддержки индивидуального обучения заключается в предоставлении малым группам возможности продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе. Обучающиеся работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией. Они также могут проверять работы друг у друга, помогать исправлять допущенные ошибки. Педагог, в свою очередь, наблюдает за работой групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу.

Суть метода кооперативного взаимообучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержке посредством взаимопроверок самостоятельных работ, совместного выполнения домашних заданий, пересказа друг другу изучаемого материала, взаимоисправления ошибок, совместной подготовки к занятиям, семинарам и экзаменам и т.д.

Суть индивидуальной формы организации работы на занятии заключается в том, что каждый получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение упражнений, работа с текстом, написание эссе и т. д.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении возможностей использования технологии дальтон на занятиях по русскому (неродному) языку как одному из эффективных путей подготовки будущих педагогов-языковедов к организации групповой работы в учебном процессе в период педагогической практики.

Дальтон-технологии как подход, ориентированный на индивидуализацию и дифференцированный подход, безусловно, способны сделать учебный процесс более гибким и адаптивным. Включение их в подготовку будущих педагогов - это словно вооружить их уникальным инструментом, позволяющим создавать учебные ситуации, максимально соответствующие потребностям каждого обучающегося и группе в целом. И действительно, в условиях современной школы такой опыт становится важнейшим элементом профессиональной подготовки.

История группового метода обучения, возникающая из дальтон-плана, показывает, как педагогика постоянно эволюционирует, стремясь адаптироваться к потребностям обучающихся, применяя индивидуальный подход. Идея предоставлять студентам возможность самостоятельно планировать свою работу и работать в группах - это словно создание мини-экосистемы, где каждый участник учится не только предмету, но и навыкам командной работы, ответственности и саморегуляции. Это создание маленького сообщества, где каждый голос важен, а совместные усилия приводят к более глубокому пониманию. В этом есть место самоорганизации и свободе, что делает обучение более живым и вдохновляющим. Это и есть суть группового метода обучения.

Материалы и методы исследования

Дальтон как современная педагогическая технология имеет учебную и практическую ценность, объединяя индивидуальный, групповой и коллективный подходы. Он превращает обучение в активный и созидательный процесс, где каждый участник не только осваивает материал, но и учится взаимодействовать, анализировать сложные вопросы, защищать свои идеи. Такой подход способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и ответственности за общее дело. Можно сказать, что он создает маленькое общество внутри класса, где каждый становится ответственным за свою и общую работу. Однако насколько современное образование готово к внедрению подобных инновационных методов, к воплощению идеи гуманистического подхода, заложенного в Дальтон-плане [11].

Важное место в системе подготовки педагогов может занимать групповая учебно-познавательная деятельность. Такие формы обучения действительно способствуют не только глубокому освоению теоретического материала, но и развитию профессиональных умений, навыков коммуникации, командной работы и критического мышления. В процессе

совместной деятельности студенты учатся применять знания на практике, что очень ценно для будущих педагогов. В перспективе такие методы могут стать основой всех программ подготовки специалистов, ведь именно через взаимодействие и практику формируются истинные профессионалы.

Этот подход к групповому взаимодействию иллюстрирует современную педагогическую стратегию - развитие самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков студентов. Роль педагога, как организатора и модератора, позволяет создавать атмосферу поддержки и доверия, стимулируя активную учебную деятельность и ответственность за результат. Примечательно, что такой метод не только формирует ключевые компетенции будущих специалистов, но и способствует развитию у них навыков саморефлексии и аналитического мышления через подведение итогов и обратную связь. Внедрение подобных техник делает учебный процесс более динамичным и осмысленным, открывая новые горизонты для формирования профессиональной личности.

Таким образом, роль педагога в групповой работе – это не просто руководство, а тонкое управление индивидуальными особенностями каждого студента. Такой подход превращает учебный процесс в живую, адаптивную систему, где каждый участник чувствует свою значимость и поддержку, где «максимально учитываются» особенности каждого [12]. В системе образования такой баланс между управлением и индивидуализацией – залог успешного развития профессиональных навыков и личности.

Активизацию учебной деятельности через групповую работу, которая способствует углубленному пониманию материала на занятиях по русскому языку, можно показать на примере темы «Типы речи». Разделение на роли, на такие группы как «Художники», «Рассказчики» и «Мыслители», мотивировало студентов и помогало им в анализе разных типов текстов, в их переработке (создании схем, рисунков, инфографики и др. Такой подход стимулирует творческое и аналитическое мышление, способствует более наглядному запоминанию и осмыслению материала.

Работа в группах идет и по созданию небольшого эссе (устно или письменно) в течение всего учебного года для закрепления темы «Стили и типы речи» одновременно с изучением программных тем в курсе русского языка в группах педагогического направления образовательных программ «Казахский язык и литература», «Иностранный язык: два языка». Например, в первом семестре при рассматривании темы «Функциональные стили языка» одновременно касаемся темы «Времена года», повторяем языковые особенности художественного стиля. Студенты выразительно читают художественные тексты об осени и проводят их лингвосмысловой анализ. В завершение предлагается работа продуктивного характера – эссе «Осень – это...», «Золотая осень», «Осенние хлопоты», «Праздник осени», «Люблю ли я осень?» и др. каждой группе отдельно, которая формируется по отдельным типам речи (определение, описание, повествование, рассуждение). Таким способом изучение программной темы сопровождается анализом и завершается созданием собственного текста по теме «Времена года». Данные темы используются в учебном процессе как дополнительное приложение к изучению темы «Функциональные типы и стили речи»: «Весна красна», «Мои зимние каникулы», «Зима мое любимое ли время года?» «Летние забавы», «Как я провел лето?», «Зима мое любимое ли время года?» и т.д. В зависимости от названия темы обучающиеся создают тот или иной тип текста (описание, повествование или рассуждение). Они закрепляют умение обучающихся работать с информацией различных типов и стилей, анализировать, перерабатывать и создавать речевые произведения соответствующего типа и стиля. Такая работа готовит студентов к организации групповой работы с обучающимися в период педагогической практики, формирует навыки осуществления интегрированного подхода в обучении родному/неродному языку.

Повторение темы «Стили речи» организуется в группах по названиям: «Ученые», «Публицисты», «Деловые люди», «Разговор по душам», «Филологи». Тексты каждого стиля речи анализируются и визуализируются в форме рисунка, схемы, кластера, таблицы и др.

Изучение вторичных жанров научного стиля (план, рецензирование, отзыв, реферирование, аннотация) во втором семестре по учебной программе «Русский язык» в группах направления «Образование» сопровождается с параллельным выполнением в течение 10-15 минут заданий по комплексному анализу текста с дальнейшим представлением его содержания в невербальной форме. Каждая группа выбирает одного спикера для изложения выводов по выполненной работе. Проводится рефлексия, подводятся итоги. Педагог при этом выполняет функцию лишь организатора, координатора. Он определяет цель работы, координирует создание групп, дает комментарий к заданиям, контролирует ход работы в группах, активизирует деятельность участников групп, организует отчет о выполнении задания участниками групп, подводит итоги работы, оценивает, создает ситуацию успеха для участников групп, проводит рефлексию и получает обратную связь.

Для освоения темы «Аннотирование научного текста» студентам предлагается текст «Аннотация. Виды аннотаций».

<p style="text-align: center;">Аннотация. Виды аннотаций.</p> <p>Аннотация (от лат. <u>annotatio</u> — замечание) — это краткое, обобщенное описание (характеристика) научного текста (книги, статьи, квалификационной работы).</p> <p>По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на <i>справочные</i> и <i>рекомендательные</i>.</p> <p><i>Справочные аннотации</i>, которые еще называют описательными или информационными, характеризуют тематику научной работы, сообщают какие-либо сведения о ней, но не дают ее критической оценки.</p> <p><i>Рекомендательные аннотации</i> характеризуют научную работу и дают оценку ее пригодности для определенной категории потребителей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей.</p> <p>По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на <i>общие</i> и <i>специализированные</i>.</p> <p><i>Общие аннотации</i> характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг пользователей. <i>Специализированные аннотации</i> характеризуют документ лишь в определенных аспектах и рассчитаны на узкий круг специалистов.</p> <p>Разновидностью <i>специализированной аннотации</i> является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.</p> <p>Аннотации могут быть и <i>обзорными</i> (или <i>групповыми</i>).</p> <p><i>Обзорная аннотация</i> содержит обобщенную характеристику двух или более документов, близких по тематике.</p> <p>Для <i>справочной обзорной аннотации</i> характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.</p> <p>В <i>рекомендательных обзорных аннотациях</i> приводятся различия в трактовке темы, в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера.</p> <p>При написании курсовых, дипломных и диссертационных работ особый интерес представляют справочные аннотации как наиболее эффективные в предоставлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и помогающие сэкономить время на поиск и сбор научной информации.</p> <p>Кроме перечисленных видов аннотаций в учебном процессе вуза могут использоваться и <i>устные аннотации</i> прочитанных первоисточников.</p> <p>Чтобы составить аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется работа (статья, монография)? – <u>Где и когда напечатана?</u> – <u>Чему посвящена работа?</u> – Какие вопросы рассматриваются в данной работе? – Для кого предназначена, кому адресована работа? <p>В <i>письменных аннотациях</i> первые два вопроса заменяет библиографическое описание.</p> <p>Источник материала: https://infolesson.kz/urok-annotaciya-konspekt-tezisy-plan-oid-24-04-2020-3-1-3-2-3-3-4-gr-4267308.html</p> <p>Автор: Я.А. Кузнецова</p>

После чтения текста проводится комплексный анализ текста:

- 1) Определить тему и основную мысль.
- 2) Разделить текст на смысловые части и озаглавьте их.
- 3) Составить план текста. Опираясь на план, написать аннотацию на статью.
- 4) Установить разницу между пересказом и аннотацией.
- 5) Прочитать аннотации. Списать. Подчеркнуть в них языковые средства (словосочетания, слова), обозначающие типичные смысловые элементы (сведения об авторе, тема и проблематика статьи, оценка, назначение).
- 6) Указать, в каких аннотациях встречаются нетипичные (нестандартные) для них

характеристики.

7) Составить аннотацию на главу учебника или научную статью по своей специальности.

Участники групп проводят комплексный анализ текста «Аннотация. Виды аннотаций», затем представляют его содержание в схеме.



Рисунок 1 – Аннотация. Виды аннотаций

На заключительном занятии обучающиеся в группах представляли работу, выполненную с использованием исследовательского метода. Каждая группа студентов изучала отдельные виды аннотации: «Справочные аннотации», «Рекомендательные аннотации», «Общие аннотации», «Специализированные аннотации», «Обзорные аннотации». Они анализировали текст, представляли содержание текста в невербальной форме (схемы, рисунок, таблица, кластер и др.). Обучающимся дается образец аннотации и памятка по ее написанию. Каждой группе предлагается памятка: «Языковые средства оформления аннотаций».

Организация групповой работы возможна через выполнение учебных проектов, которые могут способствовать формированию у студентов не только предметных знаний, но и навыков командной работы, креативности и социального мышления. Проекты, связанные с праздниками, юбилеями или актуальными общественными проблемами, делают обучение более осмысленным и актуальным, втягивая обучающихся в исследовательскую деятельность и стимулируя их интерес к миру вокруг. Такой подход помогает расширить горизонты, развить аналитические и проектные умения, а также сделать учебный процесс более живым и значимым.

В завершение темы «Аннотация» студентами был выполнен учебный проект, посвященный юбилею Абая Кунанбаева. Самостоятельную работу в течение недели

выполняли в малых группах под названиями «Философы», «Исследователи», «Лингвисты», «Литераторы», «Переводчики», «Искусствоведы», «Педагоги», «Творцы».

Тема: «Абай Кунанбаев – поэт и мыслитель»

Цель:

1. Изучить жизнь и творчество Абая Кунанбаева.
2. Развить навыки работы в группе и самостоятельного изучения материала.
3. Научиться анализировать и интерпретировать критическую литературу по творчеству Абая.

Организация работы:

Дальтон-технология подразумевает, что студенты работают в группах и выполняют задания, которые могут быть разделены на несколько этапов. Каждой группе назначается своя задача, и они работают над ней, получая возможность выбора формата представления результатов.

Этапы работы:

1.Формирование групп:

Деление студентов на группы.

2.Назначение ролей:

- Исследователи (изучают биографию Абая).
- Аналитики (анализируют поэзию и прозу Абая).
- Критики (изучают влияние Абая на казахскую литературу и культуру).
- Лингвисты (составляют аннотацию на научную статью об Абая).
- Творцы (создают презентацию или творческую работу на основе изученного).

3.Определение задач:

Каждая группа получает набор заданий в зависимости от своей роли:

Философы. В чем философия жизни Абая? Студенты выявляют главные гуманистические мысли Абая: Нравственность и этика. (*Абай воспевал нравственность и этические нормы. Формула Абая: «Адам бол!» («Будь человеком!») – союз разума, сердца и воли. Это завет Абая, заветный потомкам!*). Трудолюбие и самодисциплина как правило жизни для Абая. Абай воспевал труд как жизненную потребность человека. Принципы самоконтроля, самовоспитания и самодисциплины важны для духовной модернизации.

Исследователи: Найдите информацию о жизни Абая, его основные этапы, влияние на общество. Студенты показывают в своих работах, как творчество Абая может влиять на духовную модернизацию современного общества, на духовную культуру человека. Они делают вывод:

- Духовная культура связана с мыслями и чувствами человека
- Абай считал человека центром мироздания с душой и разумом
- Духовность подпитывается книгами и народной мудростью.

Педагоги. Какую роль отводил Абай проблеме образования и науки?

- Абай считал образование основой прогресса.
- Образование должно быть гарантировано государством и доступно всем.
- Абай обращался к общечеловеческим проблемам педагогической теории.
- Учитель является проводником в мир знаний и культуры.
- Учитель должен укреплять общенациональные ценности.
- Абай призывал изучать русский язык для развития.
- Знание иностранных языков расширяет возможности личности.
- Абай считал науку и просвещение универсальными средствами для решения нравственных проблем.

- Наука и искусство видят будущее казахского народа.

- Воспользуйтесь материалами статьи на сайте:

<https://scientifictext.ru/images/PDF/2017/DNO-4-17/voprosy-obrazovaniya.pdf>

Литературоведы: Выберите одно или несколько произведений Абая, проанализируйте их темы, стилистику и значение.

Критики: Исследуйте, как творчество Абая повлияло на других писателей и на казахскую культуру в целом.

Искусствоведы: Соберите материал интернет-ресурсов на темы «Абай в изобразительном искусстве», «Памятники Абая», «Музыкальное наследие Абая».

Лингвисты: Составьте аннотацию на статью К.Б.Фазиловой «Художественные особенности произведений Абая Кунанбаева» на сайте:

<https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2016/7/Nauchnyj-zhurnal-6-7.pdf>

Примерный образец аннотации: «В статье раскрываются особенности произведений великого казахского поэта и просветителя Абая Кунанбаева. Его стихи и проза отличаются и размером, и богатством содержания. Все они пронизаны нравственным содержанием и направлены на воспитание всесторонне развитой молодежи».

Творцы: Создайте презентацию, плакат или видеоролик о жизни и творчестве Абая, используя данные, собранные другими группами. В работе может быть использован ИИ.

4.Работа над проектом: Студенты работают в группах, обсуждая и выполняя свои задачи. Каждая группа должна подготовить краткий отчет о своей работе.

5.Презентация результатов:

Каждая группа представляет свои результаты остальным. Важно, чтобы студенты задавали вопросы друг другу и делились мнениями.

6.Рефлексия:

Обсуждение вопроса о том, что было самым интересным и полезным в ходе работы, какие трудности возникли, и как они были преодолены.

7. Оценивание:

Оцените работу групп по следующим критериям:

- Качество собранной информации.
- Глубина анализа и интерпретации.
- Креативность представления результатов.
- Участие каждого члена группы в работе.

Таким образом, студенты смогут не только изучить творчество Абая, но и развить речевые способности на втором (русском) языке навыки совместной работы, критического мышления и креативности.

Результаты исследования

Групповая работа сопровождалась использованием поискового метода. Творческое исследование помогало студентам не только глубже понять тему, но и развивать навыки аналитического мышления, креативности и самостоятельного поиска информации. Вовлечение аудитории через мультимедийные материалы, музыку, поэзию и инсценировки создает живую и эмоциональную атмосферу, что способствует более запоминающемуся обучению. Также организованная выставка литературы добавляет культурного контекста и стимулирует интерес к личности Абая Кунанбаева. Такой комплексный подход способствует формированию у студентов чувства ответственности за собственное обучение и глубокого понимания культурных ценностей.

Занятие завершается рефлексией и подведением итогов. Это возможность для студентов выразить свое мнение, поделиться впечатлениями и дать друг другу рекомендации, что способствует более глубокому осмыслению материала и развитию критического мышления. Особенно ценно, что такой подход помогает подготовить студентов к педагогической практике, делая обучение более осмысленным и актуальным в контексте требований современного образования. Такой опыт показывает, что систематическое применение активных технологий действительно способно значительно повысить качество обучения и придать студентам уверенность в своих силах.

Заключение

Использование технологии дальтон-плана на занятиях по русскому языку помогает открывать перед обучающимися широкие возможности для самореализации и развития ответственности. Выполнение роли субъекта познания обучающимися формирует

самостоятельность, инициативность и навыки самоуправления — качества, крайне важные в современном образовании. В роли педагога как организатора и наставника создается поддерживающая среда, которая стимулирует инициативу и активное участие студентов. Такой подход соответствует принципам кредитной системы обучения, где важна инициативность и личная ответственность за свой образовательный путь. В целом, использование дальтон-технологии способствует формированию у обучающихся не только знаний, но и ключевых soft skills, необходимых для успешной профессиональной и личностной реализации.

Вовлечение студентов в групповые задания с использованием дальтон-технологии не только позволяет им преодолеть трудности в организации командной работы, но и способствует формированию навыков межличностного взаимодействия, лидерства и конфликтологии. Такой подход помогает им лучше понять динамику групп, осознать роль каждого участника и развить умение управлять групповой деятельностью — качества, которые чрезвычайно ценны для будущих педагогов. Позитивный познавательный опыт, полученный в процессе реализации дальтон-технологий, создает прочную базу для успешной педагогической практики.

Таким образом, использование дальтон-технологий в групповой работе не только способствует развитию управленческих и коммуникационных навыков у будущих педагогов, но и позволяет им глубже понять принципы современного образовательного процесса. Такой опыт обеспечивает формирование системного мышления, умения работать в команде и адаптироваться к различным педагогическим ситуациям. В результате, профессионально-педагогическая подготовка становится более насыщенной и актуальной, что значительно повышает шансы молодых специалистов успешно реализовываться в условиях динамичного современного образования.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. – URL: [сілтеме, егер бар болса].
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМИЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения в 4-х т. М., 1976.
4. Metcalfe J., Shimamura A.P. Metacognition: knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Press, 1994.
5. Schraw G. Promoting general metacognitive awareness // Instructional Science. 1998. Vol. 26. P. 113–125. doi:10.1023/A:1003044231033.
6. Wright F. APERA Conference 2008. 14 April 2009. URL: <http://www.apera08.nie.edu.sg/proceedings/4.24.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).
7. Colman A.M. Metacognition // A Dictionary of Psychology. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2015. P. 456. ISBN 9780199657681.
8. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. Л.: Нева, 2009. 157 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Наука, 1982. 304 с.
10. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179> (дата обращения: 25.09.2025).
11. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтонскому плану / пер. с англ. Р. Ландсберг. М.; СПб.: Новая Москва, 1924. 232 с.
12. Сидоров С.В. Система обучения по далтон-плану [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-185> (дата обращения: 25.09.2025).

References

1. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020 - 2025 gody: Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726.
2. Vishnyakova S.M. Professional'noe obrazovanie: Slovar': klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika. M.: NMTs SPO, 1999. 538 s.
3. Aristotel'. Metafizika // Aristotel'. Sochineniya v 4-kh t. M., 1976.
4. Metcalfe J., Shimamura A.P. Metacognition: knowing about knowing. Cambridge, MA: MIT Press, 1994.
5. Schraw G. Promoting general metacognitive awareness // Instructional Science. 1998. Vol. 26. P. 113–125. doi:10.1023/A:1003044231033.
6. Wright F. APERA Conference 2008. 14 April 2009. URL: <http://www.apera08.nie.edu.sg/proceedings/4.24.pdf> (archived 4 September 2011).
7. Colman A.M. Metacognition // A Dictionary of Psychology. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2015. P. 456. ISBN 9780199657681.
8. Ananyev B.G. Poznavatel'nye potrebnosti i interesy. L.: Neva, 2009. 157 s.
9. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M.: Nauka, 1982. 304 s.
10. Dement'eva O.M. Osobennosti poznavatel'noi deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179>.
11. Parkherst E. Vospitanie i obuchenie po Daltonskomu planu / per. s angl. R. Landsberg. M.; Peterburg: Novaya Moskva, 1924. 232 s.
12. Sidorov S.V. Sistema obucheniya po dalton-planu [Elektronnyi resurs] // Sayt pedagoga-issledovatelya. URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-185>.

Г.А. Жумадилова

Шәкәрім университеті,

071412, Қазақстан Республикасы, Семей қ., Глинка к-сі, 20 А

Orcid: 0000-0002-6284-4941

e-mail: zhumadil_g@mail.ru

ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ КЕЗІНДЕГІ ДАЛТОН-ТЕХНОЛОГИЯЛАР

***Аңдатпа.** Қазіргі білім беру білім алушылардың қызығушылықтары мен сұраныстарын есепке алу, оқу процесін ұйымдастырудың тиімді формаларын іздеу міндетін қояды. Бұл мақалада Далтон технологиясын қолдана отырып, орыс тілі сабақтарында топтық жұмысты ұйымдастыру мүмкіндіктері қарастырылған. Далтон технология ретінде Гуманистік тұжырымдамаға негізделген және оқытуды дараландыруды қамтиды. Далтон білім алушылардың топтық оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруға негізделген заманауи оқыту технологияларының бірі ретінде қарастырылады. Оқытудағы белсенді тәсіл оқу процесін ұйымдастыруды көздейді, онда басты орын студенттердің жаңа интеграцияланған білім алу үшін белсенді және жан-жақты тәуелсіз танымдық іс-әрекетіне беріледі.*

Университеттегі «Орыс тілі» пәні жалпы білім берудің бірі ретінде болашақ мамандардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру міндетін шешеді – ақпаратты талдау және өңдеу, әртүрлі жанрлар мен стильдердің мәтіндерін құру, материалды кәсіби тақырыптарға дәйекті түрде ұсыну.

«Білім беру» бағытындағы студенттерге орыс тілін үйрету кезінде Далтон технологиясын қолдана отырып сабақтардың үзінділерінің мысалдары келтірілген. Тақырыпты зерттеу материалында «Аннотация. Аннотация түрлері» ЖОО аудиториясында орыс тілі сабақтарында топтық жұмыс жүргізу нысандары қарастырылады. Білім алушылардың Далтон-технологиясын пайдалана отырып, топтық оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру болашақ педагогты кәсіби қызметке дайындауда тұлғаға бағдарланған тәсіл ретінде қарастырылады.

***Тірек сөздер:** таным, қызмет, Далтон-технология, топтық жұмыс, оқу-танымдық қызмет, белсенділік тәсілі, орыс тілі, реферат.*

G.A. Zhumadilova
Shakarim University,
071412, Republic of Kazakhstan, Semey, Glinka str., 20 A
ORCID: 0000-0002-6284-4941
e-mail: zhumadil_g@mail.ru

DALTON TECHNOLOGIES IN ORGANIZING GROUP WORK IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract. *Modern education sets the task of taking into account the interests and requests of students, searching for effective forms of organizing the educational process. This article examines the possibilities of organizing group work in Russian language classes using Dalton technology. Dalton as a technology is based on a humanistic concept and involves individualization of learning. Dalton is considered as one of the modern teaching technologies, which is based on the organization of group educational and cognitive activities of students. The activity-based approach to learning involves such an organization of the educational process in which the main place is given to active and diverse independent cognitive activity of students in obtaining new integrated knowledge.*

The discipline «Russian language» at the university, as one of the general educational ones, solves the problem of developing communicative competence in future specialists - the ability to analyze and process information, create texts of various genres and styles, and coherently present material on professional topics.

Examples of lesson fragments using Dalton technology in teaching Russian to students majoring in «Education» are given. Using the material of studying the topic «Annotation. Types of annotations», forms of group work in Russian language classes in a university auditorium are considered. The organization of group educational and cognitive activities using Dalton technology for students is considered as a personality-oriented approach in preparing a future teacher for professional activity.

Keywords: *cognition, activity, dalton technology, group work, educational and cognitive activity, activity-based approach, Russian language, abstract.*

Автор туралы мәлімет

Жумадилова Гульнар Акановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Шәкәрім университеті» КеАҚ, шетел және орыс тілдері кафедрасының доценті, Қазақстан Республикасы, e-mail: zhumadil_g@mail.ru, Orcid: 0000-0002-6284-4941.

Сведения об авторе

Жумадилова Гульнар Акановна – кандидат педагогических наук, НАО «Шәкәрім университет», доцент кафедры иностранного и русского языков. Республика Казахстан, e-mail: zhumadil_g@mail.ru, Orcid: 0000-0002-6284-4941.

Information about the author

Zhumadilova Gulnar – candidate of pedagogical sciences, associate professor, «Shakarim University», Republic of Kazakhstan, e-mail: zhumadil_g@mail.ru, Orcid: 0000-0002-6284-4941.